

Enseignement Supérieur et Universitaire
Institut Supérieur Pédagogique
B.P. 682
MBUJIMAYI



Direction générale

Appel à communications

COLLOQUE I.S.P./MBUJIMAYI 2025

Le Secrétariat général chargé de la recherche, de l'Institut supérieur pédagogique de Mbuji Mayi, se propose d'organiser un colloque sur le thème ci-après :

Intelligence artificielle dans la formation au supérieur : usages, défis et enjeux éthiques

Du 05 au 06 mai 2025

Argumentaire

L'intelligence artificielle (IA) est une technologie en pleine évolution. Elle ne cesse d'investir divers domaines spécialisés : traduction, gestion des projets, médias, sécurité, santé, finance, logistique et transport, fabrication industrielle, commerce et marketing, sans oublier le domaine des apprentissages/enseignements. Qui d'entre nous n'est pas impressionné par les contenus complexes que crée pour nous l'IA générative ?

Rappelons que l'IA repose sur quatre piliers principaux, à savoir l'informatique, les mathématiques, les sciences cognitives, et les sciences du langage. C'est pourquoi, nous la définirons comme : l'ensemble de techniques qui permettent à l'ordinateur ou à toute autre machine de fonctionner comme agirait une intelligence humaine en matière de compréhension, de résolution d'un exercice ou d'un problème, de prise de décision, de perception de ce qui se trouve dans son mode environnant, d'identification, de prédiction.

Dans l'enseignement supérieur, l'Intelligence artificielle n'est pas un simple vocable technique forgé par John McCarthy, depuis les années 1955-1956 ; elle est un véritable outil de travail pour les formateurs, pour les apprenants, et pour l'administration. Elle apporte des solutions innovantes sur le plan didactique, sur le plan organisationnel, sur le plan scientifique et sur le plan des apprentissages. Elle apporte de l'aide aux décisions. En même temps, elle présente des défis et des enjeux éthiques, au nombre desquels nous pouvons citer : le risque de cesser de raisonner en se fiant aux capacités cognitives de l'IA, le manque de créativité humaine, manque des garanties sur l'usage ultérieur des données privées, le copier-coller généralisé, etc.

Le thème de l'intelligence artificielle fait l'objet de plusieurs échanges et débats dans certains de nos établissements d'enseignement supérieur en RDC. Dans cette perspective, l'Institut supérieur pédagogique vise à susciter des débats croisés et réunir une somme des recommandations pour une intégration réussie. Notre colloque a aussi une particularité : faire le point sur la réalité des contours de

l'intégration de l'intelligence artificielle dans la formation au sein des établissements supérieurs de la ville de Mbuji-Mayi en général et de la province du Kasai oriental, en particulier. Le fait de mettre l'accent sur les pratiques locales n'exclue pas d'avoir un regard sur les réalités des autres établissements d'ailleurs. Ce qui pourrait permettre de comparer les données de recherche et dégager des perspectives.

Il est important aujourd'hui que nos établissements supérieurs de la RDC fassent le point sur les usages, encore timides ou déjà très intenses, que les différents acteurs du système font de l'IA ainsi que sur les défis et enjeux qui les accompagnent. Ce forum abordera divers aspects des usages de l'IA dans l'apprentissage/l'enseignement, dans la pédagogie universitaire, dans la gestion des établissements, les rapports université-société... Ainsi avons-nous dégagé les grands axes suivants (sans être limitatif) :

Axe 1 : L'usage de l'IA chez les apprenants

Les communications inscrites dans cet axe pourront aborder des thèmes ci-après et ceux qui leur sont similaires :

- Taux de pénétration de l'intelligence artificielle chez les apprenants
- La Rédaction assistée par l'IA
- L'apprentissage assistée par l'IA
- L'IA et les inégalités sociales dans les établissements supérieurs
- Les opportunités d'apprentissage qu'offrent les outils de l'IA
- Performances de l'IA en apprentissage des mathématiques et des langues
- L'intelligence artificielle et le plagiat dans les travaux académiques et dans les publications scientifiques
- Formation à l'utilisation de l'Intelligence artificielle dans les établissements supérieurs
- Les différents usages de l'IA et leurs fréquences chez les différents apprenants

Axe 2 : L'usage de l'IA chez les formateurs

Cet axe abordera les thèmes de recherche ci-après et d'autres encore allant dans la même perspective :

- L'intelligence artificielle au service de la didactique
- L'outil de l'intelligence artificielle au service de l'évaluation
- L'impact pédagogique de l'utilisation de l'Intelligence artificielle
- Les différents usages de l'IA à des fins académiques et leurs fréquences chez les formateurs
- L'amélioration de la gestion de la formation et des prestations au moyen de l'IA

Axe 3 : Les regards croisés sur l'usage de l'IA chez les apprenants et chez les formateurs

Les thèmes abordés dans cet axe prennent en compte simultanément les deux acteurs majeurs de la formation supérieure. Il serait souhaitable que les recherches dont les résultats auront à être présentés et discutés puissent être comparatives.

- Pour ou contre l'Intelligence artificielle : étude des opinions
- Représentations sur l'IA chez les enseignants et chez les étudiants
- Les outils de l'intelligence artificielle utilisés (les uns comparativement aux autres)

- Traduction et l'Intelligence artificielle dans les établissements de l'enseignement supérieur

Axe 4 : Zoom sur l'IA

L'IA est un concept complexe et évolutif. Il serait important que les discussions portent aussi sur sa structure, son évolution et ses différentes manifestations informatiques ou autres (sachant que l'IA est interdisciplinaire comme nous l'avons déjà noté ci-haut). De facto, nous proposons des thèmes ci-après, sans être limitatif :

- Comprendre les algorithmes
- Evolution de l'IA et son avenir
- Les outils de l'intelligence artificielle générative face aux moteurs de recherche
- Le deep learning : ses applications dans d'autres champs

Axe 5 : Enjeux éthiques

Si l'IA nous offre assez d'opportunités et continue à nous surprendre positivement sur le plan cognitif, il faut reconnaître qu'elle soulève, toutefois, des préoccupations majeures sur le plan de l'éthique. D'où la pertinence des thèmes ci-après :

- Problématiques éthiques autour des usages de l'IA
- Quelles solutions face à la gestion des big data ?
- Nécessité de réglementer et de contrôler l'usage des outils de l'IA à l'enseignement supérieur
- Risques et défis pour les établissements d'enseignement supérieur face à l'utilisation de l'IA

Axe 6 : L'IA à l'école nationale congolaise

En tant qu'établissement de formation des enseignants, notre institut se doit de réfléchir sur des aspects de la politique éducative. Dans cet axe, seront présentés et discutés les résultats de la recherche portant sur :

- La place de l'IA dans la politique éducative de la RDC
- L'usage de l'IA chez les enseignants du primaire et du secondaire
- Les plateformes éducatives de l'IA pour les mathématiques et les langues sont-elles adaptées pour les élèves de la RDC ?

Axe 7 : Question sur l'avenir de l'IA

Nous souhaitons récolter les réflexions des scientifiques sur une des questions sur l'avenir de l'IA. Cette question se justifie puisque l'IA présente à la fois les opportunités, les avantages, les inconvénients et les limites. La question serait de la division des tâches entre l'humain et l'IA. Cette question peut être abordée sans tabou. Il n'est pas dit ici que c'est nécessaire qu'il existe cette division des tâches ; cependant, Il nous semble que l'évolution de l'IA, une production de l'intelligence humaine, voudrait libérer l'humain de certaines tâches, en vue de se consacrer à des tâches plus supérieures. D'où la question :

- A quelles tâches cognitives l'humain devra se consacrer et lesquelles laisser à l'intelligence artificielle ?

Le colloque se déroulera du mardi 29 au mercredi 30 avril 2025, dans la salle polyvalente Révérend Père Lambrecht de l'Institut supérieur pédagogique de l'I.S.P.

Le comité scientifique du colloque est constitué de :

1. Professeur ordinaire Emmanuel Kambaja (ISP/Mbujimayi)
2. Professeur Jean Didier Batubenga Mwamba Nzambi (UNIKIN)
3. Professeur Ruffin Ngoie (ISP/ MBANZA-NGUNGU)
4. Professeur Emmanuel Tshibaka (UPN)
5. Professeur Jean-Pierre Mukeba (ISP/Mbujimayi)
6. Professeur Georges Kabamba (ISP/Mbujimayi)

Les propositions de communications seront envoyées jusqu'au samedi 12 avril 2025 à l'adresse : secretariatrecherche.ispmbm@gmail.com

Les auteurs enverront un résumé de 250 mots, précédé du titre de la communication. Le nom et l'affiliation du présentateur seront notés après le titre (avant le résumé proprement dit).

Les auteurs des propositions de communications retenues seront informés le 15 avril au plus tard. Le programme du colloque sera envoyé aux intervenants le 16 avril et sera affiché le même jour sur le lieu du colloque. De la sorte, les intervenants auront jusqu'au 19 avril 2025 pour envoyer leurs Powerpoint (10 slides au maximum).

Etant donné que le Secrétariat général chargé de la recherche envisage de consacrer le numéro 34 de la revue Annales de l'ISP à cette thématique du colloque, les auteurs sont encouragés à envoyer leurs textes, au plus tard le 15 mai 2025.

La participation au colloque est gratuite.

Bibliographie sommaire

Balacheff, N. (1994). Didactique et intelligence artificielle. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 14, 9-42.

Collin, S., Lepage, A. et Nebel, L. (2023). Enjeux éthiques et critiques de l'intelligence artificielle en éducation : une revue systématique de la littérature. *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 49(4), DOI : <https://doi.org/10.21432/cjlt28448>

Higuera, C. (de la) et Iyer, J. (2024). *IA pour les enseignants : un manuel ouvert*. Unesco.

Ganascia, J-G. (2017). *Le mythe de la singularité. Faut-il craindre l'intelligence artificielle ?*. Seuil.

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse. *Intelligence artificielle et éducation*. <https://edunumrech.hypotheses.org/>