



**ALLOCUTION D'OUVERTURE DU 279^{ème} SEMINAIRE
DE PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE SUR LE
TECHNIQUES DE COMMUNICATION
PEDAGOGIQUE ET L'ENCADREMENT DES
ETUDIANTS**

Monsieur le Président de la Conférence Provinciale des Chefs
d'établissement du Kasai Oriental,

Monsieur le DG de l'ISP-Mbujimayi ,

Messieurs les Membres des Comités de gestion,

Mesdames et Messieurs les Participants

Distingués invités

La Commission Permanente des Etudes a été sollicitée par le
DG de l'ISP-MBUJIMAYI à venir animer deux modules de
pédagogie universitaire portant sur les techniques de
communication pédagogique et l'encadrement des étudiants et
guidance.

Compte tenu de sa mission d'encadrer les établissements en
cette matière, elle n'a pas hésité de répondre présent à cette
demande.

Cet appui vise l'amélioration de l'action éducative de notre
système éducatif afin de donner au pays des agents de
développement, c'est-à-dire des hommes et des femmes
compétents imprégnés des valeurs humaines, morales,
spirituelles, civiques, culturelles, artisans d'une nouvelle

société congolaise démocratique, solidaire, prospère et éprise de paix.

La demande de l'ISP se trouve justifier parce que tout le monde qui donne cours dans nos établissements n'est pas pédagogue. Aussi, si pédagogue qu'on soit, il y a lieu de renforcer ses régulièrement ses capacités car le meilleure façon de se tromper est de se croire plus fin que les autres.

En effet, l'idée que l'on se fait souvent d'un professeur d'université est celle d'un maître incontestable, qui s'impose de par ses connaissances scientifiques et moins par son souci pédagogique.

La pédagogie, aussi ancienne que l'humanité, intéresse beaucoup plus l'école primaire et secondaire car elle concerne l'enfant, pense-t-on généralement.

Mais aujourd'hui, l'université est devenue une entreprise compétitive qui recherche l'efficacité et la qualité. Elle repense, de ce fait, sa pédagogie.

A l'université, la pédagogie devrait être cet art d'aider les étudiants à acquérir l'autonomie nécessaire à la poursuite de leur formation et à développer les attitudes essentielles de leur intégration dans le milieu professionnel et dans la société. A cet égard, la première qualité que les formateurs doivent avoir, c'est la capacité à manifester beaucoup d'intérêt pour les

étudiants et de repenser la relation professeur-étudiant pour la rendre plus humaine, plus coopérative et plus pédagogique.

Les stratégies éducatives sont évidemment importantes. Un bon professeur devrait être effectivement un stratège capable d'organiser et de gérer ses enseignements pour que le plus grand nombre d'étudiants atteignent les objectifs de formation.

Pour atteindre ces objectifs, la CPE organise régulièrement des séminaires portant sur les thèmes centraux suivants :

- La gestion académique,
- La gestion des évaluations,
- Les NTIC dans l'enseignement supérieur et universitaire,
- L'approche par compétence,
- Les techniques de communication pédagogique,
- La rédaction d'un syllabus,
- La recherche scientifique,
- L'initiation aux méthodes d'étude à l'ESU,
- Les statistiques universitaires,
- L'encadrement des étudiants,
- La planification d'un enseignement,
- La docimologie,
- Etc.

Il est certes connu que l'activité quotidienne de l'enseignant est de :

- Enseigner;

- Evaluer les étudiants: interrogations formatives, interrogations sommatives, et ou certificatives;
- Faire et de conduire les travaux de recherche ;
- Rendre servir à la communauté.

Est-il nécessaire de répéter aux enseignants chevronnés d'universités ce qu'ils savent faire et ce qu'ils font chaque jour ? Il nous semble que Oui, car dans ce système, chacun agit à sa manière et au mépris de certains principes. La présente session constitue une occasion donnée à chacun de se découvrir et de découvrir ses erreurs les plus récurrentes dans l'exercice de ses activités pédagogiques, de les améliorer et d'améliorer l'assimilation des matières par les étudiants.

Ces deux séminaires portant sur **les techniques de communication pédagogique et l'encadrement des étudiants** s'articuleront autour des sous-thèmes ci-après :

- le processus éducatif,
- les méthodes d'enseignement et le choix des supports pédagogiques
- les principes guidant le choix des méthodes
- le choix des moyens ou des ressources d'enseignement
- le processus de communication pédagogique
- l'enseignement dans les classes à larges effectifs
- pourquoi encadrer et orienter les étudiants,
- l'enseignement dans les classes inversées
- le processus de communication pédagogique.

Notre plus grand plaisir sera qu'à l'issue de ce séminaire chaque participant soit être capable de mieux dispenser ses enseignements en utilisant les différents outils de communication disponibles et en ayant connaissance de la personnalité de son interlocuteur, c'est-à-dire de l'apprenant.

Ce séminaire est en lui-même un lieu d'échanges. Les exposés ne joueront qu'un rôle introductif des sujets prévus au programme. Le succès de ces assises dépendra de votre participation active aux travaux.

Afin de bien mener ces travaux, la CPE met à votre disposition une équipe de facilitation composée des personnes ressources suivantes :

- Le Prof. NTAMBO KINKAY : Animateur Principal
- Le DE MOMFO MULOP, animateur.

Je ne peux terminer ce mot sans remercier le Comité de gestion de l'ISP-Mbujimayi pour l'accueil et l'hospitalité nous accordés à l'occasion de ce séminaire.

Sur ce, au nom de S.E.M. le Ministre de l'ESURS empêché, je déclare ouverts les travaux du 279^{ème} et des 280^{ème} séminaires de pédagogie universitaire.

Je vous remercie.